

## **„ MATEMATIKA TROCHU JINAK“**

( 2. ročník – ZŠ praktická a MŠ speciální Pardubice )

Závěrečná práce s využitím 1 PC ve třídě – použitý software : Matematika pro 1.- 4. ročník – Terasoft

**1. Motivace :** „ Když jsem já sloužil“ ( píseň ) – děti zvedají karty s čísly, jež mají vyrovnaný před sebou na lavici ( 1.- 7. léto )

**1 2 3 4 5 6 7**

- spojovačka v číselném oboru 1 – 7 ( králík – práce jednotlivců )



**2. Práce jednotlivců na 5 stanovištích** ( vzhledem k malému počtu žáků ( 4 žáci ) je možno pracovat s využitím 1 počítače ve třídě )

### a) Stanoviště č. 1 : Práce na PC

- doplňování číselných řad ( nastavení různých 10 číselných řad )
- zhodnocení – počet chyb ( součást výukového programu )



- odměny ve formě smajlíků ( každé stanoviště )

0 chyb

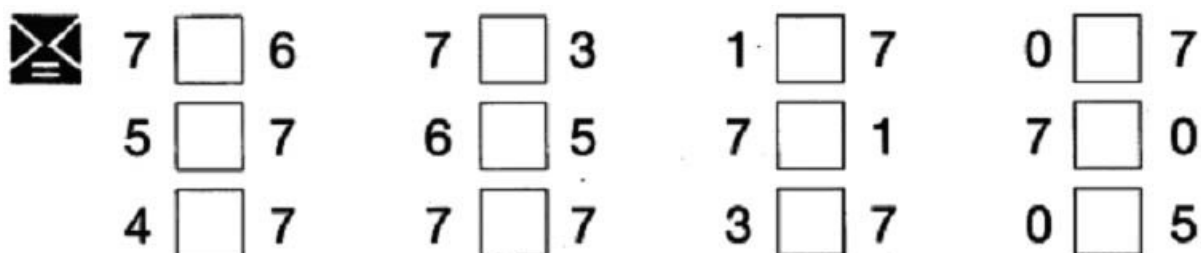
1 chyba

2 chyby

3 a více chyb

### b) Stanoviště č. 2 : Porovnávání

- doplňování znamének > < =
- samokontrola dle vyplněného vzoru ( k dispozici u vyučujícího )

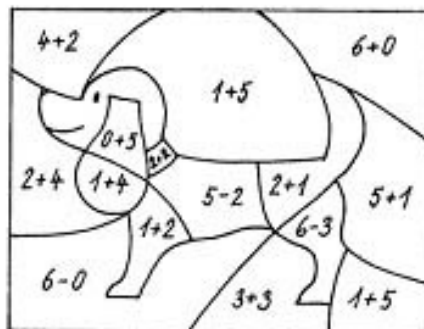


### c) Stanoviště č. 3 : Barevné počítání ( Pejsek – vybarvi podle pokynů )

- samokontrola dle vzoru u vyučujícího ( odměna : smajlík )

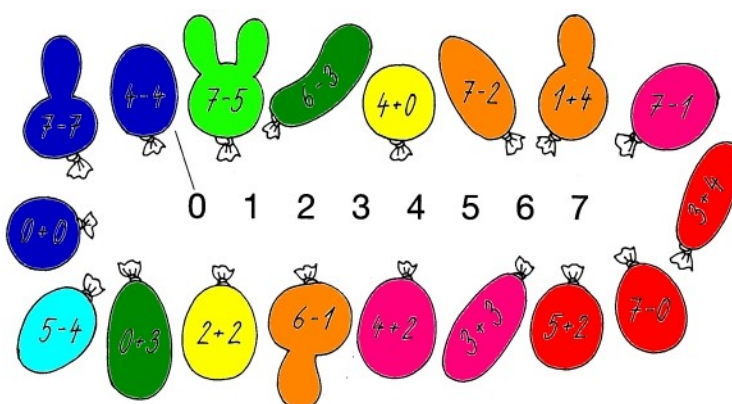
Vybarvi

výsledek 6 modře,  
výsledek 5 hnědě,  
výsledek 4 červeně.



**d) Stanoviště č. 4 : Spojování příkladů se správným výsledkem**

- samokontrola opět dle vzoru



**e) Stanoviště č. 5 : Příklady s rámečky – doplňování vhodných čísel**

- samokontrola dle vzoru

$3 + \square = 7$	$5 - \square = 5$	$6 - \square = 0$
$5 + \square = 6$	$4 + \square = 7$	$5 + \square = 6$
$7 - \square = 4$	$7 - \square = 7$	$0 + \square = 3$
$6 - \square = 3$	$5 + \square = 7$	$7 - \square = 2$

Po splnění zadaného úkolu na daném stanovišti přechází žák k dalšímu volnému stanovišti. Projde tak všech 5 stanovišť, kde z každého získá 1 smajlíka. Záměrně je připraveno 1 stanoviště navíc, aby nevznikaly prostoje u rychlejších žáků.

**3. Soutěž : Práce na PC**

- Každý žák vypočítá 10 příkladů na sčítání a odčítání v oboru do 5 ( kdo spočítá

příklady s co nejmenším počtem chyb ) – odměny : smajlíci

Vypočti příklad

$1 + 1 =$

7	8	9
4	5	6
1	2	3
0	Vymazat	

**SPRÁVNĚ**

správných odpovědí

chybných odpovědí

1 žák pracuje u počítače, ostatní doplňují společně na koberci rozstříhané **pohádkové loto**  
s příklady v oboru do 10 – kontrola pomocí obrázku známé pohádky.

1 ●	1 ●	7	3	2 ●
5	6 ●	4 ●	6	6 ▲
9 ●	8 ▲	2	8 ●	10
9	4	5 ●	7 ▲	0
10 ▲	7 ●	9 ▲	8	3 ●

0+2 ●	7-4	3+4	7-6 ●	6-5
3+3 ▲	9-3	2+2 ●	4+2 ●	8-3
3+7	1+7 ●	3-1	10-2 ▲	5+4 ●
5-5	9-2 ▲	3+2 ●	7-3	6+3
6-3	4+4	7+2	3+4	6+4



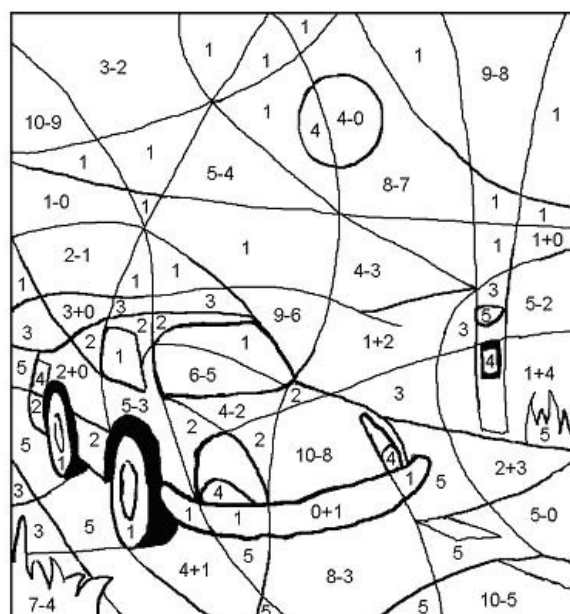
#### 4. Omalovánka naskenovaná ze softwaru : Kreslení pro děti – Terasoft

- v závěru hodiny

**Spočítej příklady a podle výsledků vybarvi obrázek.**



4  
1  
5  
2  
3



## 5. Společné hodnocení hodiny se žáky

- kontrola plnění úkolů ze stanovišť
- součty získaných smajlíků

## **Závěrečné hodnocení**

Jméno autora :	Mgr. Monika Pilátová
Název práce :	Matematika trochu jinak
Vzdělávací cíle :	Prověření matematických znalostí žáků v oboru 1 – 7 Zařazování čísel do číselné řady v oboru 1 – 7 Porovnávání čísel v oboru 1 - 7 Sčítání a odčítání v oboru 1 – 7
Výchovný cíl :	Dodržování správných návyků a daných pravidel při práci na počítači
Pracovní skupina :	Žáci 2. roč. ZŠ praktické ( 8 – 10 let )
Použitý software :	Matematika 1. – 4. ročník ( Terasoft ) Kreslení pro děti ( Terasoft )
Použitá literatura :	Matematika pro 2. ročník ZvŠ ( Pracovní sešit ) Velká kniha spojovaček(Evan & Lael KIMBLE– Fragment) Škola hrou – obrázková lota

## **Hodnocení vyučovací hodiny :**

S dětmi se při hodinách realizovaných s využitím počítače a samostatnou prací na stanovištích pracovalo bez problémů. Vzhledem k malému počtu dětí tímto způsobem pracuji velmi často. Děti počítač rády využívají v každé volné chvíli i o přestávkách.

Novinkou bylo ocenění formou smajlíků. Děti pracovaly s nadšením a samostatně, na stanovištích nepotřebovaly ani mou pomoc. Pracovaly rychle a téměř bezchybně, takže stihl každý projít všemi stanovišti.

Hodinu děti zhodnotily pomocí škály 4 smajlíků. U všech otázek volily červeného usměvavého smajlíka, z čehož vyplývá, že se jim hodina líbila.

Vzdělávací i výchovné cíle byly splněny, hodinu mohu hodnotit jako pozitivní.