

6.ročník ZvŠ –Český jazyk – opakování probrané látky z nižších ročníků – spodoba znělosti

Práce s programem Dětský koutek 3. - „ Druháček – jinak slyším jinak píšu

”

- 30 výrazů na doplnění chybějících písmen
- a) určení pravidel práce na počítači
-
- b) přihlášení se na počítač – kombinace kláves Ctrl+ Alt + Delete – každé dítě má své přihlašovací jméno a heslo
-
- c) spuštění programu v němž budeme pracovat – upozornit na nutnost pouze jednoho kliknutí pro otevření
-
- d) po přípravě plochy zopakovat společně pravidla doplnění vhodného písmena – pomůcka : jsou dva/dvě nebo je jich více
-
- e) samostatná práce – každé dítě pracuje na doplňování když neví nebo si není jisté přihlásí se , poradí mu vyučující nebo některé z dětí –podle dané situace
-
- f) po splnění úkolu nabízí program odměnu ve formě pexesa, skládačky nebo jinou formou – dítě si vypracuje
-
- g)práce ve skupinkách mimo počítač – dětem jsou rozdány kartičky se slovy kde opět chybí písmenko, dále jsou jim rozdány také daná písmena . Ve družstvech doplňují , vyhrává to družstvo, které má splněno první správně a dovede také správně odůvodnit.
- h) zhodnocení práce žáků jako jednotlivce, zhodnocení práce jako skupinek, diskuse ,co jim dělalo větší problémy , zhodnocení probrané látky dětmi- jestli mají pocit , že jim to příště půjde lépe
-
- i) zbyde-li ke konci hodiny čas mohou si procvičovat opět u počítače nebo využít kartiček se slovy a písmeny ke hře obdobné pexesu

Dětem se hodina velmi líbila, problematiku zvládly bez větších problémů. Těší se na další hodinu práce s počítačem.

Ukázka pomůcek na práci ve družstvech:

H

C h

V

F

Z

S

Rozstříháno na kartičky s jednotlivými písmeny + ta zbývající..
K tomu slova-

sli- tu-ka

ba-ka la-ka

m u-ka vŭ-

řetě- sní-

Jméno autora práce Ivanoviciová Soňa

Název práce opakování probrané látky nižších ročníků- spodoba znělosti

Zaměření, cíle práce český jazyk- zopakování spodoby znělosti

Věk žáků 6. ročník

Použité programy (SW) Dětský koutek 3.

Využití v předmětu / činnosti český jazyk

Stručný postup a průběh praktických činností se žáky

Vlastní hodnocení úspěšnosti a reakcí žáků v začátku hodiny děti reagovaly kladně ke konci chtěly spíše hrát hry.