

Český jazyk – 3. ročník – komunikační a slohová výchova, literární výchova

Očekávaný výstup:

Žák:

- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- pečlivě vyslovuje, naslouchá druhým
- umí vyjádřit své postoje a myšlenky
- odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- pracuje tvořivě s literárním textem
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- využívá základní standardní funkce počítače

Cíl:

- rozvíjet komunikační dovednosti žáků, učit se naslouchat
- procvičovat paměť žáků
- uvědomit si některé své osobní hodnoty a to, že každý z nás je něčím výjimečný
- sestavit text podle zadaných kritérií dále rozvíjet přátelskou atmosféru ve třídě
- zhodnotit práci ve skupinách – přínos jednotlivce, podle předem daných kritérií
- ověřit si správnost provedení zadaného úkolu v počítači: dokumenty – soubor Pohádka, otevřít zadaný soubor pracovat s ním a zavřít ho beze změny

Téma: P o h á d k a

Délka vyučovací jednotky: 1 – 2 vyučovací hodiny (ideální je blok)

Místo, prostředí: třída

Pomůcky:

- § Cíle a téma jsou napsané na tabuli
- § Kritéria hodnocení skupinové práce – přínos jednotlivce – vyvěšené
- § 2 míčky odlišné barvy
- § Počítač – počet podle počtu skupin (4 – 5)
- § Vytisknutý text pohádky rozstříhaný podle odstavců, text se zadaným úkolem,
- § Obálky
- § Do každé skupiny: větší papír A3 – A2, lepidlo popř. pastelky, fixy
- § Pro každého žáka - vytisknutí kritéria sebehodnocení

Metodický postup:

- 1. krok** Práce v komunitním kruhu, učitel žáky seznámí s cílem hodiny a její strukturou. Vysvětlí, jak souvisí téma hodiny s cíli – pohádkoví hrdinové a jejich pozitivní a jedinečné vlastnosti, zopakovat, čím se pohádka odlišuje od ostatních vyprávění – odpovídají žáci – krátká diskuze pod vedením učitele.

5 – 10 minut

(Pozn.: učitel sedí se žáky v kruhu ve stejné úrovni jako oni, všichni dodržují zásady práce v komunitním kruhu)

- 2. krok:** Seznámení s kritérii hodnocení skupinové práce - vyvěsit

3 minuty

- 3. krok** Učitel: *Zamyslete se nad sebou a pokuste se říci, čím jste tady v naší třídě výjimeční.* Nechá žákům chvíli, aby se zamysleli.

Pravidla: Nejdříve se pošle jeden míček. První (nejlépe učitelka) říká: *Já jsem Jana a jsem výjimečná tím, že ...* A pošle míček dál. Pokračuje žák. Ukazuje na Janu a říká: *To je Jana a je výjimečná tím, že ... a já jsem Tomáš a jsem výjimečný tím, že...* a podá míček dál...Každý žák, než řekne sebe, musí říci 4 žáky před sebou. (Kromě prvních tří, ti říkají postupně jednoho, dva, a tři před sebou ∩) Druhý míček se posílá 4 místa za prvním míčkem – označuje tak, od koho každý žák začíná.

Pozn. Učitel se zúčastňuje aktivity se žáky, je dobré, když začíná.

Pokud si někdo z kruhu myslí, že také umí to, co jeho spolužák řekl, dá to nějakým způsobem najevo (může být předem domluvený). Proto je dobré, aby si každý připravil 2 možnosti. Žák potom musí říci něco jiného – druhou připravenou možnost.

10 – 15 minut

- 4. krok:** Učitel: Zeptá se žáků, proč si myslí, že tuto aktivitu dělali a co tím sami na sobě rozvíjeli (co jsme se učili). Plynule pak naváže krátkou diskuzí na zadané téma. Zeptá se, zdali některý z pohádkových hrdinů také nebyl něčím výjimečný – diskuze
- 5 – 10 minut**

- 5. krok:** Práce v domovských skupinách – práce s textem. Na stolech mají jednotlivé skupiny připravenou obálku s rozstříhán textem pohádky. Text je rozstříhám podle odstavců. V každé obálce papír s napsanými pokyny :

- *Společně si přečtete všechny části pohádky.*
- *Seřaďte je tak, jak si myslíte, že jsou po sobě.*
- *Správnost ověřte v počítači - Dokumenty, název souboru – Pohádka. Po ukončení práce, soubor opět zavřete.*
- *Jestli jste text seřadili správně, nalepte na připravený papír.*
- *Pokud budete hotovi dříve než ostatní, nakreslete společně obrázek, popřípadě jinak text doplňte*

20 minut

- 6. krok** Prezentace jednotlivých skupin

10 minut

- 7. krok** Krátká diskuze *Jak se vám společná práce dařila, co vám dělalo největší problémy, co vám šlo snadno.....*

5 minut

- 8. krok** Sebehodnocení *Můj přínos pro skupinu*

Kritéria – viz další strana.

5 minut

Pozn: Na hodinu lze navázat dalšími vyuč. hodinami. Např. výtvarná nebo hudební výchova, český jazyk – pokračování práce s textem, popřípadě práce s počítačem.

Uvedené časy jsou pouze orientační – záleží na zdatnosti třídy a na tom jak jsou zvyklí pracovat tímto způsobem.

Kritéria hodnocení skupinové práce – přínos jednotlivce

Každý žák dostane tabulku, kterou sám vyplní:

Kritéria pro hodnocení skupinové práce - přínos jednotlivce (odpoví každý člen týmu sám)	stále	často	občas	nikdy	Jakým způsobem jsem to dělal(a) - popiš přesně.
Povzbuzoval(a) jsem ostatní?					
Sdílel(a) jsem s ostatními své nápady?					
Zjišťoval(a) jsem, jestli ostatní chápou, o co se snažíme?					
Cítil(a) jsem odpovědnost za výsledek?					
Naslouchal(a) jsem názorům ostatních?					
Nabízel(a) jsem ostatním pomoc?					