

# Příprava na hodinu

## 1. Seznámení žáků s obsahem hodiny.

## 2. Motivace - pexeso

Pexeso:       \* každý žák dostane jednu kartu  
                  \* žáci hledají a tvoří dvojice slovo - obrázek  
                  \* po utvoření dvojic se provede kontrola správnosti

( žáci ukáží karty a zároveň zdůvodní pravopis )

Pozn. Karty jsou barevně orámovány ( 3 barvy), aby šly jednoduše vytvořit skupiny, ve kterých pak děti následně pracují.

Zásobník slov pro jednoduché kresby:

les, most, mrkev, pařez, ořech, nůž, sud, květ, zeď, sníh, láhev, obraz, hrad, mříž, chléb, ...

## 3. Rozdělení do skupin, seznámení s úkoly na stanovištích.

1. skupina       žáci pracují u počítače  
Úkol:           Procvičujte učivo s počítačem, postupujte podle pokynů na kartě.

2. skupina       žáci pracují s pracovními listy  
Úkol:           Vyplňte pracovní list.

Pozn. Žáci si mohou volit postup při plnění úkolů.

3. skupina       žáci pracují s učitelem  
Úkol:           Utvořte 1 větu oznamovací a 1 větu tázací s daným slovem. Věty napište.

(pracují sami ve dvojicích)  
Přečtěte větu ( kontrola obsahu a formy)  
Určete počet slov ve větě.  
Najděte sloveso, podstatné jméno, předložku.  
Nahraďte slovo slovem stejného významu, opačného...  
(žáci tyto činnosti řeší s učitelem)

Pozn. Věty tvoří děti ve dvojicích, zapisují je na papír. Používají slova, která mají na kartách. Věty tvoří v 1. části, kdy učitel obejde žáky u počítače a ověří si, že se dokáží v programu orientovat. Práci a úkoly k vytvořeným větám učitel zadá dle typu vět a nabízejícím se možnostem k opakování učiva.

## 4. Společné zhodnocení

Úspěšnost žáků při samostatném opakování u počítače, zdůvodnění chyb - náprava, pocity při řešení úkolů, kontrola řetězu z pracovního listu.

Pozn. V případě zbývajících časových dotací lze zařadit na závěr hru Kufr. Na karty použijeme slova s párovými souhláskami, napovídat mohou libovolní žáci, slova hádají všichni.

Uvedené činnosti probíhají ve dvou vyučovacích hodinách.

## **Pracovní list**

### **1. Doplň vhodné přídavné jméno před uvedená slova.**

_____	pařez	_____	kamarád
_____	zub	_____	pohled
_____	chléb	_____	mráz
_____	batoh	_____	lev

### **2. Dopiš do vět vhodné slovo.**

V zimě se voda mění v .....

Přeji vám šťastný .....

Kolem zahrady je

dřevěný.....

V létě se květ mění v .....

Mnoho stromů se nazývá.....

Nahoru po žebříku .....

opatrně.

Nacvičovali jsme .....

míčkem.

.....kamenem do

dálky.

### **3. Z uvedených slov utvoř řetěz. Začni slovem soused.**

devět    hlad    hrách    zub    trh    břeh

soused    domov    vůz    běž    chléb

---

### **4. Hledej slova ve čtyřsměrce**

p	u	o	l	s
á	ď	o	h	u
č	l	e	v	z
m	e	s	e	l
e	z	á	r	m
d	u	n	a	d
l	b	e	z	o

## **Závěrečné hodnocení**

Jméno autora práce:	Michaela Rejchlíková
Název práce:	Párové souhlásky
Zaměření, cíle práce:	Procvičování učiva (párové souhlásky na konci slov) Rozvoj slovní zásoby Práce s výukovým programem, spolupráce dětí
Věk žáků:	8 let
Použité programy:	PON ŠKOLA - český jazyk
Pomůcky:	pracovní listy, pexeso, psací potřeby
Využití v předmětu:	český jazyk

### **Stručný postup:**

V úvodní části hodiny byli žáci seznámeni s obsahem vyuč. hodiny a rozděleni do tří pracovních skupin s využitím pexesa. Jednotlivé skupiny se na stanovištích střídaly.

1. skupina: pracovní list
2. skupina: procvičování s využitím výukového programu
3. skupina: tvoření vět

V závěru hodiny proběhla společná kontrola vybraných úkolů, sebehodnocení žáků (samostatné práce na počítači) a zhodnocení hodiny.

### **Vlastní hodnocení úspěšnosti a reakcí žáků:**

Žáci byli v průběhu hodiny aktivní, zadané úkoly plnili s chutí a převážně úspěšně. Při práci s výukovým programem prokázali dobré znalosti procvičovaného učiva, chybovali minimálně. Výukový program pro ně byl jednoduchý na ovládání, rychle se zorientovali v postupných krocích. Při řešení úkolů v pracovním listu a při tvoření vět využívali možnosti spolupráce ve dvojicích.