

Vlastní příprava na hodinu českého jazyka

1.ABECEDA (skupinová práce)

- společné opakování abecedy – ústně
- jednotlivá písmena abecedy napíšíou děti velkým tiskacím písmem na tabuli a pak je očíslojí

A	B	C	Č	D	Ď	E	F	G	H	CH	I	J
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

K	L	M	N	O	P	Q	R	Ř	S	Š	T	Ť
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26

U	V	W	X	Y	Z	Ž
27	28	29	30	31	32	33

- děti dostanou do dvojice tajenku
- budou se řídit vyluštěným pokynem

14	5	18
----	---	----

K	D	O
---	---	---

28	31	15	27	24	25	12
----	----	----	----	----	----	----

V	Y	L	U	Š	T	Í
---	---	---	---	---	---	---

25	1	13	7	17	14	27
----	---	----	---	----	----	----

T	A	J	E	N	K	U
---	---	---	---	---	---	---

16	27	33	7
----	----	----	---

M	Ů	Ž	E
---	---	---	---

13 12 25

J Í T

19 21 1 3 18 28 1 25

P R A C O V A T

17 1

N A

19 18 4 12 25 1 4 12

P O Č Í T A Č I

2. VYJMENOVANÁ SLOVA (práce na počítači ve skupinách)

- - žáci pracují ve dvojicích
- - zapnou si počítač
- - přihlásí se podle pokynů vyučující nebo sami
- - na bílé tabuli najdou pokyny k další práci:

**START, PROGRAMY, ČESKÝ JAZYK, ČESKÝ JAZYK PON
VYJMENOVANÁ SLOVA, DOPLŇOVÁNÍ i,í,y,ý**

Úpravy: všechna písmena, 10 příkladů, časový interval 20

ZKOUŠENÍ

- - každý žák si doplní jednu skupinu po deseti slovech
- - na konci programu zároveň zjistí své hodnocení

3. DRUHÝ SLOV

- a) a) **HERCI BEZE SLOV** + slovesa (skupinová práce)
- - kdo z dětí bude dříve hotov, přejde si do prostoru před počítači
- - každé z dětí si vezme kartičku a přečte si slovo, které je na ní napsané
- - sousedům ho **NEUKAZUJE**
- - toto slovo se snaží dané dítě zahrát pomocí „pantomimy“
- - ostatní děti hádají: „Co to dětský herec **DĚLÁ?**“
- - na mimy si hrajeme, dokud neskončí zbývající děti práci na počítači
- - hru uzavřeme zopakováním všech informací o slovesech; včetně toho, jak sloveso **POZNÁME**

PSÁT

KOUPAT SE

PLAKAT

VAŘIT

SPÁT

ŽEHLIT

SMÁT SE

HRÁT HOKEJ

JÍST

ZLOBIT SE

b) **PODSTATNÁ JMÉNA** (práce na počítači ve dvojicích)

- - zopakování druhů slov – ústně
- - opakování všech informací o podstatných jménech – ústně
- - vyměníme složení skupin
- - žáci pokračují prací na počítači
- - pokyny opět děti najdou na bílé tabuli: **ČESKÝ JAZYK PON, PODSTATNÁ JMÉNA, URČOVÁNÍ PODSTATNÝCH JMEN**

Úpravy: r. mužský, ženský, střední

pád, číslo, rod

7 příkladů

PROCVIČOVÁNÍ

- - každý člen dvojice si vypracuje svých sedm příkladů
- - děti opět vidí své osobní hodnocení
- - žáci se odhlásí z počítačů podle rad vyučující, spolužáků nebo sami

c) pro ty, kteří budou dříve hotovi, je připravena hra na „**POPELKY**“

- - žáci si vyberou z košíku jednu kartičku
- - zařadí ji na místo k jednotlivým druhům slov

PODSTATNÁ JMÉNA

PŘÍDAVNÁ JMÉNA

SLOVESA

PŘEDLOŽKY

SPOJKY

(pomůcka: kartotéka slov, učební pomůcka pro vyučování českému jazyku v 2.-4. r. ZŠ)

- podle časové rezervy zkontroluje učitel nebo žáci spolu s vyučujícím

Závěrečné hodnocení

Jméno autora práce: Štěpánka Korytářová

Název práce: Využití PC ve výuce na 1.stupni ZŠ

Zaměření, cíle práce: opakování učiva 3.ročníku ZŠ

Věk žáků: 8 - 9 let

Použité programy (SW): Český jazyk PON škola Chrudim

Využití v předmětu / činnosti: český jazyk

Stručný postup a průběh praktických činností se žáky:

1. ABECEDA

2. VYJMENOVANÁ SLOVA

3. DRUHY SLOV

Vlastní hodnocení úspěšnosti a reakcí žáků:

- motivace hodiny (rodina Smolíkova a pobyt Ládínka na různých planetách žáky zaujala)
- některé děti měly potíže s tvary méně používaných slov abecedy
- při přihlašování počítačů byla nutná částečná dopomoc vyučující, totéž platilo pro úpravy obou programů
- u vyjmenovaných slov se částečně objevovaly chyby z nepozornosti
- do hry „Herci beze slov“ se se zaujetím zapojily i některé méně průbojné děti
- při opakování podstatných jmen chybovaly děti nejvíce při určování pádů
- hru na „Popelku“ vzhledem k časové tísní hodnotila učitelka
- vyučovací hodina děti zaujala
- děti by uvítaly častější zapojení počítačů do výuky
- při sebehodnocení byly některé děti podle mého názoru až příliš sebekritické